

Descrittori di Livello Scuola Secondaria 1° Grado

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
10	Conoscenza completa, organica, approfondita ed interdisciplinare degli argomenti	-Costruttiva organizzazione del lavoro. - Ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure. - Esposizione fluida e ben articolata, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato. -Autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici e originali.	L'alunno espone in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; usa in modo appropriato e critico i linguaggi specifici.
9	Conoscenza completa ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	-Sicura organizzazione del lavoro. - Apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove. -Esposizione chiara e ben articolata, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato. - Autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici.	L'alunno rielabora, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; utilizza uno stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.
8	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	-Precisa organizzazione del lavoro. - Buona capacità di comprensione, di analisi e di applicazione di concetti, regole e procedure. - Esposizione chiara, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite	L'alunno riconosce le problematiche chiave degli argomenti proposti; padroneggia i mezzi espressivi; espone utilizzando un appropriato linguaggio specifico.
7	Conoscenza generale dei contenuti ed assimilazione a volte mnemonica dei concetti.	-Buona organizzazione del lavoro. - Adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure. -Esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata, autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	L'alunno affronta l'argomento proposto lo analizza in modo adeguato; espone con un linguaggio funzionale alla comunicazione
6	Conoscenze essenziali dei contenuti delle discipline. Necessità di consolidamento.	-Sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro. - Elementare, ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure. - Esposizione semplificata, con lessico povero ma appropriato, modesta rielaborazione delle conoscenze acquisite	L'alunno espone in modo semplice quanto appreso, esprime, se guidato, alcuni concetti di argomenti affrontati; comprende e legge elementi di studio in maniera essenziale. Usa parzialmente i linguaggi nella loro specificità.
5	Le conoscenze specifiche dei contenuti delle	-Difficoltà nell'organizzazione del lavoro. -Limitata capacità di applicazione di concetti, regole e procedure. -	L'alunno esprime, se guidato, i concetti più importanti; usa parzialmente e in modo

	discipline sono parziali e frammentarie. Comprensione confusa dei concetti.	Esposizione non sempre lineare e coerente, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite	impreciso i linguaggi nella loro specificità.
4	Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline non sono state recepite. Lacune diffuse nella preparazione di base.	-Notevoli difficoltà nell'organizzazione del lavoro. Stentata capacità di applicazione di concetti, regole e procedure. -Esposizione superficiale e carente, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline***.	L'alunno, anche se guidato, fatica ad utilizzare concetti e linguaggi e a esporre i contenuti.

DESCRITTORI DI LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LIVELLO INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
LIVELLO BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

E DELLE ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

DESCRITTORI	GIUDIZIO
Conoscenza approfondita e personale dei contenuti con capacità di rielaborazione critica; Completa padronanza della metodologia disciplinare; Eccellenti capacità di organizzazione dei contenuti collegamento degli stessi fra i diversi saperi; Brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici	OTTIMO
Conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari; Rielaborazione personale delle conoscenze; Soddisfacente padronanza della metodologia disciplinare; Soddisfacente capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi; Soddisfacente capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali	DISTINTO
Adeguate conoscenza dei contenuti; Buona rielaborazione delle conoscenze; comprensione della metodologia disciplinare; Capacità di operare collegamenti tra i saperi; Chiarezza espositiva e proprietà lessicale; Utilizzo adeguato dei linguaggi specifici.	BUONO
Conoscenza degli elementi basilari; Sufficiente padronanza delle conoscenze; Sufficiente proprietà espositiva; Uso di un linguaggio sufficientemente appropriato.	SUFFICIENTE
Conoscenza degli elementi basilari; Sufficiente padronanza delle conoscenze; Sufficiente proprietà espositiva; Uso di un linguaggio sufficientemente appropriato.	INSUFFICIENTE